

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

**Рабочая программа:**

Роговцева Н. И., Богданова Н. В.

Технология. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива": пособие для учителей общеобразовательных учреждений

**Учебник:**

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.

Технология. Учебник. 3 класс.

**Рабочая тетрадь:**

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П.

Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.

**Методическое пособие к учебнику:**

Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология.

Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.

**Электронное приложение:**

Роговцева Н. И.

Электронное приложение к учебнику «Технология». 3 класс.

**По программе - 34 часа.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

## Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)**

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

## **Человек и Земля (21 ч)**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

### **Человек и вода (4 ч)**

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

### **Человек и воздух (3 ч)**

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

### **Человек и информация (5 ч)**

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWord Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Здравствуй, дорогой друг!	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
<b>Здравствуй, дорогой друг! (1 ч)</b>			
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу.	вводный урок	
<b>Человек и земля (21 ч)</b>			
2	Архитектура. Изделие «Дом»	комбинированный урок	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня»	комбинированный урок	
4	Парк. Изделие «Городской парк»	комбинированный урок	
5	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка», «Песочница»	урок-проект	
6	Проект «Детская площадка». Изделие «Игровой комплекс», «Качели»	урок-проект	
7	Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой»	комбинированный урок	
8	Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей»	комбинированный урок	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	урок изучения нового материала	
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	урок изучения нового материала	
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама»	комбинированный урок	
12	Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод»	комбинированный урок	
13	Кафе. Изделие: «Весь». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	комбинированный урок	
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака»»	комбинированный урок	
15	Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок»	комбинированный урок	
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»	комбинированный урок	
17	Сервировка стола Изделие «Салфетница», Практическая работа «Способы складывания салфеток»	комбинированный урок	
18	Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей»	урок изучения нового материала	
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка»	урок изучения нового материала	
20	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков»	комбинированный урок	
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»»	урок изучения нового материала	
22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»	комбинированный урок	

<b>Человек и вода (4 ч)</b>			
23	Мосты. Изделие: «Мост».	комбинированный урок	
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта», «Баржа»	комбинированный урок	
25	Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка»	комбинированный урок	
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»	комбинированный урок	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>			
27	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами»	комбинированный урок	
28	Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха»	комбинированный урок	
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»	комбинированный урок	
<b>Человек и информация (5 ч)</b>			
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы»	комбинированный урок	
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	комбинированный урок	
32	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр»	комбинированный урок	
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	урок-проект	
34	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест	комбинированный урок	

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Оценка устных ответов

«5» - полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## Оценка выполнения практических работ

«5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени не выполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.